


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Тарутинский детский сад «Чебурашка»

Согласовано:
Начальник Управления
Образования администрации
Чесменского муниципального района
 Е.М. Артемьева



Утверждаю:
Заведующая МКДОУ
 Г.И. Завалишина
Приказ № 34 от 22.10.2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение «Тарутинский детский сад «Чебурашка» на 2018 –
2022 годы

с. Тарутино 2018 г.

1

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Тарутинский детский сад «Чебурашка»

1

Согласовано:
Начальник Управления
Образования администрации
Чесменского муниципального района
_____ Е.М. Артемьева

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ
_____ Г.Н. Завалищина
Приказ № 34 от 22.10.2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение «Тарутинский детский сад «Чебурашка» на 2018 –
2022 годы

с. Тарутино 2018 г.
Содержание

| | |
|--|--------|
| Паспорт программы развития на 2018 - 2022г | стр.2 |
| 1. Пояснительная записка | стр.5 |
| 2. Информационная справка | стр.5 |
| 3. Анализ результатов деятельности ДОУ | стр.7 |
| 4. Концепция программы развития ДОУ | стр.15 |
| 5. Стратегия развития ДОУ | стр.16 |
| 6. Прогнозируемый результат Программы развития | стр.30 |
| 7. Список литературы | Стр.33 |

**Паспорт Программы развития
МКДОУ «Тарутинский детский сад «Чебурашка» на 2018-2022г.**

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития МКДОУ «Тарутинский детский сад «Чебурашка» на 2018-2022г. |
|-------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| Основания для разработки программы | <p>Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№273.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Устав.</p> |
| Назначение программы | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> |
| Проблемы | <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> |
| Сроки реализации | <p>Программа реализуется в период с 2018г. по 2022г.</p> |
| Авторы | <p>Воспитатель: Завалищина Г.Н.</p> |
| Цель | <p>Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Внедрение LEGO – конструирования и робототехнику в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>Выявление нарушения речи у детей дошкольного возраста.</p> |
| Задачи | <p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического и психологического развития детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям. <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности;</p> <p>Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой).</p> <p>Управленческий процесс.</p> <p>Усовершенствование взаимодействие родителей и ДОУ посредством организации совместной эффективной деятельности и их активного участия в образовательной деятельности.</p> <p>Сохранение контингента детей и групп дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Таругинского детского сада «Чебурашка»</p> |
| Финансовое обеспечение программы | <p>Эффективное использование бюджетных средств</p> <p>Привлечение спонсора.</p> |
| Ожидаемые результаты: | <p><u>Для Учреждения:</u></p> <p>повышение конкурентоспособности учреждения;</p> <p>улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</p> <p><u>Для воспитанников:</u></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p>улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</p> <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <p>повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности, повышение квалификации и категории педагогов.</p> <p>рост профессионального мастерства педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</p> <p>развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях роста управленческой культуры учреждения.</p> <p><u>Для семьи:</u></p> <p>сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</p> <p>расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</p> <p>укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.</p> <p><u>Для социума:</u></p> <p>реализация системы социального партнерства;</p> <p>расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;</p> <p>повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p> <p>превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</p> |
| <p>Этапы реализации программы</p> | <p><u>Реализация программы осуществляется в 3 этапа.</u></p> <p>1 этап - Организационно-аналитический – 2018г. Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;</p> <p>2 этап – Формирующий – 2017-2021г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2022г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p> |

1. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

2. Информационная справка.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Полное наименование Учреждения | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Тарутинский детский сад «Чебурашка» Чесменского района |
| Юридический адрес | Россия, 636421, Челябинская область, Чесменский район, с. Тарутино, ул. Карташова 62 |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя с 07.45 до 18.15, выходные дни суббота, воскресенье |
| Заведующий | И.о. заведующий Завалицина Гульнара Ниязовна |
| Управление Учреждением | Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей. |
| Телефоны | 8(351) 69-57-0-08 |
| Учредитель | Муниципальное образование, Чесменский муниципальный район, Челябинской области. |
| Учредительные документы | Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Устав. |

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Тарутинский детский сад» расположено в приспособленном одноэтажном здании 1977 года постройки. Участок детского сада, имеет игровые и спортивные площадки. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещено в отдельно стоящем здании. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ: пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Пополнять базу мультимедийных презентаций.
- Пополнять группы дидактическим и демонстрационным материалами по разделам ООП.

Анализ результатов деятельности ДООУ.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

| Характеристика кадрового состава | | |
|---|-----------------------------------|------------|
| 1. Педагогические работники | Воспитатели | 4 человека |
| | Музыкальный руководитель | 1 человек |
| 2. По квалификационным категориям | Высшая категория | 0 |
| | Первая категория | 0 |
| | Без категории | 5 |
| | Соответствие занимаемой должности | 5 |
| 3. По образованию | Незаконченные высшее. | 1 |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | Закончит в 2019 г. | |
| | Высшее педагогическое | 4 |

Наши педагоги: 100% прошли курсы повышения квалификации, учатся в высшем учебном заведении 1 педагог, участвуют в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, где занимают призовые места.

От педагогического мастерства полностью зависит развитие воспитанников, их успех в приобретении образованности и в сохранении физического и психического здоровья.

Педагоги ДОО регулярно проходят курсы повышения квалификации. Анализ совокупной информации о педагогических кадрах дает возможность сделать выводы:

– Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, высоким уровнем образованности и профессиональной квалификации, большим опытом работы с детьми, что создает перспективы по управлению МКДОУ.

– Большой потенциал и резервные возможности коллектива позволяют изменять график функционирования МКДОУ, корректировать должностные обязанности и инструкции, производить переименование ставок и выделять из числа воспитателей специалистов (инструктора физкультуры, воспитателя познавательно-развивающих занятий и т.д.).

Проблемное поле. Низкая заинтересованность педагогов в повышении уровня категории, несмотря на высокий творческий потенциал.

Перспективы развития.

1. Обеспечение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей МКДОУ.

2. Привлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп.

3. Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью.

4. Привлекать педагогов ДОО к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОО является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни

здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Дети ежегодно участвуют в районной спартакиаде и занимают призовые места. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился процент заболеваемости. Продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Необходимо:

- Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.
- Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:
 - по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
 - по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
7. Физическая культура.
8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
9. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя.

Расписание ООД составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОО кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создается атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: балансир, качели, горка, песочница, карусель.

Благодаря усилиям коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В

период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на ООД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Чтобы идти в ногу со временем мы планируем внедрить ЛЕГО – конструирование и робототехнику чтобы идти в ногу со временем . ЛЕГО - конструирование и образовательная робототехника - это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей.

Современное общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Эта технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДОО), потому что:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».)

- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

- формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; умение работать в коллективе.

Конструкторы ЛЕГО - это конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Кроме того, актуальность образовательной робототехники значима в свете ФГОС ДО, так как основа ее - конструирование, излюбленный продуктивный вид деятельности для дошкольников:

Необходимо:

- Повышение квалификации педагога по робототехнике и ЛЕГО - конструированию
- в связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.
- содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.
- совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО, разработка авторских программ.
- Внедрение региональной общеобразовательной программы дошкольного образования «Наш дом - Южный Урал», подготовленной с учетом ФГОС ДО, в практику работы.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Необходимо:

- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей,

используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

- Для того, чтобы сохранить контингент детей и групп в ДООУ, с родителями неорганизованных детей проводились встречи, беседы в ходе которых, были собраны заявления в которых родители указали, что дети поступят в детский сад 1 июня 2018 г.
- Для повышения педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в деятельность ДООУ, планируются формы работы с родителями: квесты, дни открытых дверей, мастер –классы, прогулки – экскурсии и т.д.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

4. Концепция Программы развития ДООУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДООУ «Тарутинский детский сад» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме; **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка; **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы; **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Стратегия развития ДООУ.

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Создание условий в ДООУ для реализации ФГОС.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федерального-государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|--|---|-----------|---------------|
| Организационно-подготовительный этап /2018 год/ | | | |
| Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС) | Организация работы творческой группы по корректировке Программы | 2018 | Воспитатели |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного | Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. | Постоянно | Заведующий |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | | | |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности. | 2018-2020 согласно годового плана | Заведующий воспитатель |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.. | 2018-2021 | Заведующий воспитатель |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и | Повышение квалификации педагогов. | 2018-2020 | Заведующий Воспитатель |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------|
| повышении качества образовательной деятельности | | | |
| Развивающий (обновленческий) этап /2019-2021 годы/ | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ | <p>Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП.</p> <p>Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>Разработка примерного календарно-тематического планирования.</p> | 2018-2019 | Заведующий Воспитатель |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | <p>Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов).</p> <p>Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление</p> | 2018-2020 | Заведующий Воспитатель |

| | | | |
|---|--|------------------|------------------------|
| | <p>индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы).</p> <p>Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p> | | |
| <p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО</p> | <p>1. Оснащение кабинета легоконструирования – приобретение столов, конструктора лего, робототехники программного обеспечения.</p> <p>2. Приобретение оборудования – мебели для групповых комнат, спален.</p> <p>3. Приобретение оборудования для прогулочных участков.</p> <p>4. Оснащение центров детской активности – приобретение игрушек, интерактивного оборудование, оборудования для познавательно-исследовательской деятельности, учебно-дидактических пособий.</p> | 2018-2022 | Заведующий Воспитатель |
| <p>Повышение эффективности</p> | <p>Приобретение программного</p> | цифровая камера; | Заведующий Воспитатель |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------|
| обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | обеспечения, компьютерной техники. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности. | интерактивная доска | |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | Участие в работе РМО -совершенствование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность. Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | постоянно | Заведующий Воспитатель |
| Аналитико-информационный этап /2022 год/ | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). Анализ эффективности внедрения в учреждении новой | В течение всего отчетного периода | Заведующий Воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| | <p>системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p> | | |
| <p>Учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p> | <p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)</p> | <p>Ежегодно</p> <p>К 2020 г.</p> <p>В течение всего отчетного периода</p> | <p>Заведующий воспитатель</p> |
| <p>Определение новых направлений развития</p> | <p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития. Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО,</p> | <p>2022 г.</p> | <p>Заведующий воспитатель</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| | самообследование ежегодно) | | |
|--|-------------------------------|--|--|

Прогнозируемый результат:

– Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей:

* создание благоприятной социально-развивающей среды в группах- 100%;

* обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям на 90%;

* систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ — 100%.

* обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности — 100%.

– Повышение качества образовательной деятельности:

* применение к практике обучения и воспитания детей индивидуального подхода- 100%

* обеспечение активного участия детей в занятиях по интересам, разного рода праздниках и развлечениях — 90%;

* приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание патриотизма — 95%.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ, повышение уровня знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Здоровье»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|---|--|------------------------------|---------------------------|
| Организационно-подготовительный этап /2018 год/ | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников | 2018 | Заведующий Воспитатель |
| Развивающий (обновленческий) этап /2018-2021 годы/ | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | -Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; | Постоянно | Заведующий воспитатели |
| Укрепление материально-технической базы | - Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды | Постоянно по мере финансиров | Заведующий |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---------------------------|
| детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели в группы - Оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала | ания | |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; | Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» | В течение всего отчетного периода | Заведующий Воспитатели |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | -комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой | В течение всего отчетного периода | Заведующий Воспитатели |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции | -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, | В течение всего отчетного периода | Заведующий Воспитатель |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|------------------------|
| по отношению к спорту и физическому воспитанию | экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада | | |
| Аналитико- информационный этап /2022 год/ | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ | -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ, самообследование) | 2022 | Заведующий воспитатели |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | -проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с | В течение всего отчетного периода | Заведующий воспитатель |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, | -Осуществление программы производственного контроля | | Заведующий |

| | | | |
|---|--|--|--|
| совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | | | |
|---|--|--|--|

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса для 100% воспитанников.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой на 95%.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях 70% воспитанников.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня на 70% в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|--|---|-----------|------------------------|
| Организационно-подготовительный этап /2018 год/ | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | 2018 | Заведующий Воспитатели |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | -совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов | 2018 | Заведующий Воспитатели |
| Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/ | | | |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | -Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. -Оформление | 2018-2021 | Заведующий воспитатель |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------|
| | информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | | |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | -Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ | 2018-2021 | Заведующий воспитатели |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | -работа родительского комитета -групповые родительские комитеты | постоянно | Заведующий |
| Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность) | -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ | постоянно | Заведующий Воспитатели |
| Аналитико-информационный этап /2022 год/ | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями | -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив | Ежегодно | Заведующий Воспитатели |
| Мониторинг | Мониторинговые | 2022 | Заведующий |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------|
| престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО) | | Воспитатели |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ | -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2018-2022 | Заведующий Воспитатели |

6. Прогнозируемый результат программы развития **к 2022 году.**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обучение в высших учебных заведениях 50%;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах и уличных площадках в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы МКДОУ на 95%;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений на 100%, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности 90% воспитанников к обучению в школе.
- Показателями является 100% итоговый мониторинг по образовательным областям ООП;
- активное включение 70% родителей в образовательный процесс;

- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагого-психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для МКДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (школа, детская библиотека)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

7. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.

5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
6. ООП